

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Смирнова Эльза Николаевна
Адрес организации	423455, Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Шевченко, дом 82
Телефон, факс	88553456003
Адрес электронной почты	shkola-17.alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1967г.
	– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «08» декабря 2016 г., серия 16Л01, №0005317, регистрационный номер 9270 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Свидетельство об аккредитации организации выдано «27» декабря 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0001236 срок действия свидетельства с «27» декабря 2016 г. до «03 мая »2023года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей истории и обществознания
- учителей математики, физики и информатики
- учителей географии, химии, биологии
- учителей физкультуры и ОБЖ и эстетического цикла
- учителей начального звена
- учителей английского языка
- учителей родного языка
- классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план общеобразовательной организации разрабатывается на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов

Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Редакция СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81

- 1-4 классы

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15); с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1576 « о внесении изменений в ФГОС НОО - основной образовательной программы начального общего образования.

5-8 классы

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО.

9 -11 классы

- Приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 №1312) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; в редакции приказов МО и Н РФ от20.08.2008 №241,от 30.08.2010г №889, от 03.06.2011г №1994, от 01.02.2012г №74.

На 3 ступени обучения (10,11 классы) согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», которая предполагает личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования, в 10-х и 11-х классах ведётся профильное обучение: 11 А – химико-математический и социально-экономический, 10А – химико – математический и социально-гуманитарный профиль.

Сведения о количестве учащихся МАОУ «СОШ№17» на 2019-2020 учебный год.

№	Класс	Язык обучен.	Кол-во учаш.
I ступень (начальное общее образование) всего 12 классов – 335 учащихся			
1	1А	русский	29
2	1Б	русский	31
3	1В	русский	29
Всего	3 кл.		89
4	2А	русский	29
5	2Б	русский	29
6	2В	русский	29
Всего	3 кл.		87

7	3А	русский	25
8	3Б	русский	30
9	3В	русский	27
Всего	3 кл.		82
10	4А	русский	26
11	4Б	русский	28
12	4В	русский	23
Всего	3 кл.		77
II ступень (основное общее образование) всего 14 классов - 388 учащихся			
13	5А	русский	30
14	5Б	русский	29
15	5В	русский	30
Всего	3 кл.		89
16	6А	русский	26
17	6Б	русский	25
18	6В	русский	25
Всего	3 кл.		76
19	7А	русский	30
20	7Б	русский	28
21	7В	русский	28
Всего	3 кл.		86
22	8А	русский	26
23	8Б	русский	26
24	8В	русский	26
Всего	3 кл.		78
25	9А	русский	29
26	9Б	русский	30
Всего	3 кл.		59
III ступень (среднее (полное) общее образование) всего 2 класса - учащихся 60			

27	10А	русский	30
28	11А	русский	30
Итого 28 классов – 783 ученика			

1. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2 - 4 классах - 34 учебные недели; в 5 - 8, 10 классах - 35 учебных недель; в 9, 11 классах - 34 учебные недели.

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы: 30.10.2019 06.11.2019 8 дней

Зимние каникулы: 27.12.2019 08.01.2020 13 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 05.02.2020 11.02.2020 7 дней

Весенние каникулы: 23.03.2020 31.03.2020 9 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает в режиме: 1 - 4 классы - 5 дневной учебной недели. 5 - 11 классы - 6 дневной учебной недели.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Обучение осуществляется в одну смену. 2. Основная форма обучения - урок. 3. Продолжительность уроков: Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

5. Продолжительность перемен:

1 урок 8.00- 8.45

2 урок 8.55 - 9.40

3 урок 9.50 - 10.35

4 урок 10.55 - 11.40

5 урок 11.55 - 12.40

6 урок 12.50 - 13.35

6. Организация промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РФ и МО и Н РТ на данный учебный год, согласно порядкам проведения государственной (итоговой) аттестации.

Воспитательная работа

Цель - Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу.
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Система воспитательной работы:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<p>Большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование этих качеств происходит как на уроке, так и на правильно организованной внеклассной деятельности. В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», «День матери», линейки, посвященные памятным датам истории; классные часы, встреча с ветеранами, уроки мужества, смотр строя и песни; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Каждый год в преддверии Дня Победы с 3 по 8 мая в стенах нашей школы проходит Вахта Памяти. 9 мая проводится акция «Бессмертный полк», праздничный концерт, где ребята поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Дня Победы. С 2016 года наша школа вступила в юнармейское движение. С 2012 года работает отряд профилактики «Правильный выбор». В целях пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни, организации и вовлечения учащихся в организованные формы досуга, профилактики правонарушений школе №17 был издан приказ о создании отряда профилактики правонарушений.</p> <p>В отряд профилактики вошли учащиеся 9-11 классов, входящие в Совет старшеклассников. Всего в отряд</p>

профилактики входят 11 учащихся.

Еженедельно отряд профилактики правонарушений проводил индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», вовлекает учащихся в работу школьных кружков и секций. Совместно с Советом отцов приглашает родителей на беседу.

Во время каникул были организованы досуговые мероприятия для детей «группы риска» совместно с инспектором ПДН.

Еженедельно учащиеся, входящие в состав отряда профилактики, проводили патрулирование территории школы во время перемен, рейды по микрорайону СМС-8, проверяли внешний вид учащихся.

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в журнале инструктажей. В начале учебного года детьми 1-5 классов совместно с учителями были разработаны маршруты безопасного движения в школу. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, памяток для учащихся и родителей и т. п. Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух- трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия; С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд ЮИД. Разработано положение об отряде ЮИД школы, издан приказ о создании отряда ЮИД, подготовлен и утвержден на административном совещании план работы отряда ЮИД. Ежегодно команда ДЮП участвует в городских соревнованиях. Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы.

Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Заместитель директора по воспитательной работе ведет мониторинг экскурсионной работы классных воспитателей. Обработанные данные включаются в отчеты по итогам четверти и года.

«Самое главное – трезво оценивая факты, воспитатель должен уметь любого в любом случае целиком простить. Все понимать – это все прощать. Воспитатель, который вынужден брюзжать,

ворчать, кричать, отчитывать, угрожать, карать, должен в душе, для самого себя, снисходительно отнестись к любому поступку, упущению и вине. Познать его, знать, и, несмотря на это, продолжать любить. Он – воспитатель» Я.Корчак.

Принципы педагогического воздействия:

Уважение к ученику,
Понимание и принятие душевного состояния ребенка,
Раскрытие мотивов совершенных поступков,
Заинтересованность в судьбе воспитанника,
Доброжелательное отношение к воспитаннику,
Педагогическая поддержка воспитанника.

Приемы работы с учащимися:

Проявление доброты и внимания,
Выражение поощрения ребенку,
Авансирование личности,
Прощение,
Поручительство,
Организация успеха в учении,
Ожидание лучших результатов,
Убеждение,
Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы,
Пробуждение гуманных чувств,
Активизация сокровенных чувств воспитанника,
Констатация поступка,
Параллельное педагогическое воздействие,
Внешняя опора на правильное поведение,
Помощь психологической службы школы.

Такая работа помогает школе избегать больших осложнений в работе с трудными детьми, в школе учащихся, состоящих на учете в ПДН-4, на ВШУ -3, СОП – 1.

Разработана программа профилактической работы с трудными учащимися, которая реализуется учителями, классными руководителями и администрацией школы.

На каждого ученика, поставленного на учет в школе в «группе риска» или на внутришкольный учет, составляется:

характеристика классного руководителя,
характеристика педагога - психолога,
план работы с учеником и семьей на учебный год.

В целях совершенствования и повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними детьми «Группы риска» 2020 учебном году была проведена следующая работа:

1. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и членам его семьи: беседа с педагогом – психологом школы Т.Л. Морозовой и индивидуальные беседы.
2. Посещение на дому детей «Группы риска» и их родителей в течение года.
3. Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки.

	<p>4. Разработка с активом школы формы работы и отдыха школьников в каникулярные дни и в летний период.</p> <p>5. Проведение социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Ежегодно школьный отряд «Комета» ведет плодотворную работу в сфере антинаркотического воспитания подрастающего поколения в рамках волонтерского движения республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети».</p> <p>В школе созданы отряды детского экологического движения «Зеленый патруль», поисковые отряды «Юные искатели», движение начинающих журналистов «Школлайдр», движение КВН, команда «Пум-пум».</p> <p>Работа общественных воспитателей об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, следует отметить, что основные профилактические мероприятия осуществляются с подростками по таким направлениям как: формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, совершения повторных общественно опасных деяний, организовывается занятость несовершеннолетних в кружках и секциях, несовершеннолетние привлекаются к участию в различных мероприятиях молодежной и спортивной направленности с целью организации их свободного времени. Общественные воспитатели привлекают к участию в собраниях в школах родителями несовершеннолетних, состоящих на учетах, участвуют в осуществлении мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий.</p> <p>Ученица 9 Б класса Красильникова Анастасия является детским общественным помощником уполномоченного по защите прав детей Республики Татарстан в Альметьевском муниципальном районе.</p>
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Работа педагога-психолога, педагога-организатора, ЗПП, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спорт.
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «IT- школа» - «17 news» - «Патриотическое воспитание» - «Посади свое дерево» - «Правовое воспитание» - «Знаю все!» - «Я имею право» - «Экологическое воспитание»
Профорентация	<p>В течение года в школе уделялось большое внимание организации ориентационной работы. Были созданы и регулярно обновлялись материалы классных стендов и папок по профорентации «Куда и учиться» в 9-11 классах. Было проведено тестирование психологом по определению типа личности для 8, 10 классов, а для 9, 11 классов. В первом полугодии центр занятости</p>

	<p>ления провёл для учащихся 9-ых классов классные часы «Выбор профессии», «Молодёжь на рынке труда», «Профориентирование «Диагностика профессиональных предпочтений» и т.д. Были получены результаты в письменной форме, а также смогли проанализировать ответы на свои вопросы. Во втором полугодии АПТ провел диагностику способностей и склонностей для учащихся 9-11 классов с последующим анализом результатов. На основе материалов центра занятости были проведены беседы в 9-11 классах «Рынок труда. Были налажены контакты с рядом учебных заведений г. Казани и Н. Новгород и проведены беседы и классные часы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений и их общественной жизни для 8-11 классов: АПТ, КАИ, АГНИ, КФУ, ТИСБИ др.</p>
<p>Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей</p>	<p>Совет отцов МАОУ «СОШ № 17» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов активно участвуют в управлении развитием школы: многие родители успешно совмещают членство и в Совете отцов, и в Совете школы.</p> <p>На заседаниях Совета отцов в школе проводится плодотворная работа: рассматриваются вопросы по состоянию воспитательной работы в школе, обсуждаются поведение злостных хулиганов с приглашением их на заседание, проводятся беседы с учащимися по проблеме непосещения школы. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета.</p> <p>По инициативе Совета Отцов в этом учебном году проведен ряд мероприятий: родительские собрания на тему: «Семья и школа: диалог отцов», на котором интересно выступали отцы из разных классов и делились своим опытом патриотического, духовного воспитания, проведения совместного досуга с детьми, приобщения их к труду. К 23 февраля проводился общешкольный смотр песни и строя, в котором принимали участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к строевой подготовке, шили формы, учили с ними строевые и военные песни. Также постоянно проводятся совместно с ПДН ОВД патрулирование города, отцы выступают на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Составляются списки «трудных»</p>

	детей, с которыми проводится индивидуальная работа, «мужской разговор». Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.	
Экологическое. Общественно – трудовая деятельность	Согласно плану школы, проводятся субботники, экологические, патриотические, профилактические патрули. Ведется сбор макулатуры совместно с «Эколаб» г. Набережные Челны. Ежегодно в школе работает летний трудовой лагерь.	
Художественно – эстетическое	Творчество, конкурсы, мероприятия	
ДОО, ученическое самоуправление	РДШ, СДО, ШУС, ДОО «Содружество»	
Социальное	Установлена тесная связь с выпускниками школы, оформлен стенд «Мы гордимся вами», «Служим на благо Родины», проходят встречи с выпускниками, совместные мероприятия. На протяжении многих лет школа работает с ТОСМС № 8, проводятся праздники «Зимушка – зима», «Масленца», «Навруз», «Сабантуй», «Новый год», «Птичья столовая», «Помоги ветерану», «Твори добро», «Литературные вечера» на русском и татарском языках, акции «Чистый двор» и т.д.	
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР – семинары, коучинги, мастер-классы	
	Физкультурно - оздоровительное	10 % (75 учащихся)
Развитие дополнительного образования. Внеурочная деятельность	Направления	Кол-во
	Художественно - эстетическое	46,4 % (364 учащихся)
	Естественнонаучное	4 % (30 учащихся)
	Туристско - краеведческое	0 % (0 учащихся)
	Военно - патриотическое	4 % (30 учащихся)
	Социально - педагогическое	27% (210 учащихся)

	Обучающихся	Количество/ Ставка					
		заместитель директора по воспитательной работе	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2020	783	1/1	1/1	-	1/1	2/2	28

1.1. Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Образование	Стаж
заместитель директора по воспитательной работе	Гордюнина Гульнара Ринадовна	Высшее, ЕГПУ, 2007	25/9
педагог-психолог	Морозова Татьяна Леонидовна	Высшее, ВЭГУ, 2004	22/9
социальный педагог	-	-	-
педагог-организатор	Ахметзянова Альбина Ильдусовна	Высшее, АГИМС, 2007	19/5
педагоги дополнительного образования	Пьянова Марина Рафисовна	Высшее, НГПИ, 2010	8/6
	Фазахутдинова Диляра Габдрахмановна	Высшее, ЕГПУ, 1999	29/1

1.2 Участие в профессиональных конкурсах

	Наименование конкурса	заместитель директора по воспитательной работе (ФИО)	педагог-психолог (ФИО)	социальный педагог (ФИО)	педагог-организатор (ФИО)	педагоги дополнительного образования (ФИО)	классные руководители (ФИО)
2020	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан»				Ахметзянова Альбина Ильдусовна		

2. Профилактика правонарушений

2.1. Социальный паспорт

№	Категория	2020
1	кол-во многодетных семей/ в них детей	67/107
2	кол-во малообеспеченных семей / в них детей	48/61
3	кол-во неблагополучных семей/ в них детей	2/6
4	кол-во семей в ТЖС/ в них детей	0
5	кол-во семей в СОП/ в них детей	1/3

6	кол-во неполных семей/ в них детей	125
7	кол-во детей "группы риска"	4
8	кол-во детей стоящих на ВШУ	3
9	кол-во детей стоящих на ПДН	4
10	кол-во детей находящихся под опекой	10
11	кол-во детей сирот	9
12	кол-во детей инвалидов	6
13	безнадзорные (злостные прогульщики)	0

2.3. Работа Совета профилактики

Работа в МАОУ «СОШ № 17» по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят Гордюнина Г.Р.– заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 17»; Пьянова Н.В.– секретарь, заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Шушаков С.С. – член, председатель Совета Отцов; Салимгареева Р.Б.– член, фельдшер МАОУ «СОШ № 17»; Морозова Т.Л.–член, педагог – психолог МАОУ «СОШ № 17»; Ахметзянова А.И. – член, педагог- организатор МАОУ «СОШ № 17».

В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, представители общественности.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (100% обучающихся заняты в кружках). С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» планируются организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

3. Гражданско – патриотическое направление

№	Мероприятия, акции
1	Международная акция «#Щедрый вторник»
2	Парламентский урок
3	Общешкольное мероприятие посвященное дню вывода Советских войск из Афганистана
4	Инсценированная военно – патриотическая песня
5	Военно – спортивная игра «Зарница»
6	Военно – полевые сборы
7	Лыжная эстафета «Лыжня России»

3.1. Участие в конкурсах:

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Зональный (региональный)	1	5	1
Муниципальный	1	5	1

4. Спортивно-физическое, ЗОЖ

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Зональный (региональный)	1	1	1	5
Муниципальный	16	11	16	83

4.1. ЗОЖ

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Муниципальный	3	1	3	130

4.2. Реализация ВФСК ГТО

	Количество обучающихся в среднем звене, получивших знак ГТО		Количество обучающихся в старшем звене, получивших знак ГТО	
	Количество детей, получивших знак	% детей, от общего числа обучающихся среднего звена, получивших знак	Количество детей, получивших знак	% детей, от общего числа обучающихся старшего звена, получивших знак
Золотой знак	12	4%	22	18%

ГТО				
Серебряный знак ГТО	6	2%	2	3%
Бронзовый знак ГТО	6	2%	-	-

5. Профориентация

Результат - четкое самоопределение учащихся в выборе профессии, разнообразие форм внеклассной деятельности, тесное и плодотворное сотрудничество с учебными заведениями и предприятиями города и района. Ориентирование в перспективности выбора дальнейших путей получения образования

№	Мероприятия
1	Тестирование по профориентации с представителями центра занятости населения г. Альметьевска
2	Профориентационные встречи с представителями АТП, КАИ, АГНИ, КФУ, ТИСБИ
3	Диагностика по выбору профессии 9, 11 классы

6. Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей

№	Ф.И.О.	Общественная организация (Школьный родительский комитет/Школьный Совет отцов)	Общественная организация (Городской родительский комитет/Городской Совет отцов)
1.	Шушаков Серик Сундуткалиевич	Школьный Совет отцов	-
2.	Кузьмина Галина Геннадьевна	Школьный родительский комитет	-

7. Экологическое

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Всероссийский	0	0	2	86
Муниципальный	4	0	6	243

8. Художественно – эстетическое

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	1	2	0

Всероссийский	1	1	1
Зональный (региональный)	2	2	1
Муниципальный	4	8	3

9. ДОО, ученическое самоуправление

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	1	4	1
Всероссийский	1	3	1
Зональный (региональный)	4	6	5
Муниципальный	5	5	5

Цели и задачи на 2021 год:

- **Цель:** Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.
- Создание воспитательной и образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей.
- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, позитивной социальной активности.
- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно - деятельностный подход.
- Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления;
- Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование

	Количество обучающихся	Внутришкольный охват кружками	Внешшкольный охват кружками	Внутришкольный охват спортивными секциями	Внешшкольный охват спортивными секциями	Охват детей группы риска, ВШУ и тп.

		КОЛ-ВО	%								
2020	783	694	89%	272	35%	313	40%	181	23%	3	100%

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2018-2020 годы

	2018	2019	2020
Колич. учащихся	746	763	783
Успеваемость	100	99,5	99,4
качество	56	56	59,5

Результаты ОГЭ за три года (средняя оценка)

На основании приказа МОиН РТ от 19.05.2020г. №под-593/20 «Об окончании 2019/2020 учебного года» и приказа УО АМР от 21.05.2020г. №280 «Об окончании 2019/2020 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы ООО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок обучающегося за 9 класс по указанной программе. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 9-х классов получили аттестаты.

предметы	2018	2019	2020
Рус. язык	3,9	4,15	-
Математика	3,7	3,95	-
Физика	3,8	3,8	-
Химия	4,6	4,56	-
Информатика	3,7	4,17	-
Литература	3	5	-
История	-	-	-
Обществознание	3,7	4,11	-
География	3,9	3,9	-
Английский	-	4,33	-
Биология	3,2	4,36	-

Анализ результатов ОГЭ показывает, что:

1. Государственная итоговая аттестация учащихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и республиканскими нормативными правовыми актами.
2. Администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2018.
3. Учащимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что только 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового уровня.
5. Однако у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): недостаточная формирование мотивации при выполнении экзаменационных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Задачи на 2021 год.

1. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.
2. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
4. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Руководителям предметных методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
7. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ
8. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Результаты ЕГЭ.

Сравнительный результат за три лет.

предметы	2018	2019	2020
Русский язык	72	75,27	71,4
Математика база (ср.оценка)	4	4,41	-
Математика (профиль)	44	59	52,5

Физика	49	55	45,5
Информатика	-	67	65,7
Химия	74	62	51,7
Биология	67	60	51,5
Обществознание	54	73	56,7
Английский	92	70	63,7
Литература	69	94	73
История	60	77	63,8

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2020 году удовлетворительно. Результаты ниже муниципального уровня выпускники показали по математике, физике, обществознанию, биологии, химии. Выше муниципального – по литературе. Экзаменам предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. В 2021 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса; на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ необходимо отметить, что результаты удовлетворительные, однако исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которую необходимо будет начинать со среднего звена, совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В рабочих программах по предметам на основании КИМов особо выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ. При необходимости осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где будет проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Шире практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах

	2017-2018 (Кол-во победителей и призеров)	2018-2019 (Кол-во победителей и призеров)	2019-2020 (Кол-во победителей и призеров)
муниципальный этап	30	16	21

региональный этап			-
заключительный			-
республиканский	1	1	-
итого	31	17	21

Анализ.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном туре предметных олимпиад, а затем сильнейшие на республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиадах.

Результаты выступления школьников в текущем учебном году свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми была ослаблена работа по системной подготовке детей к предметным олимпиадам. Работу в данном направлении предстоит усилить педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что большинство учителей ответственно относятся к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников. На первом заседании нового учебного года руководителям МО необходимо будет обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Республиканском этапах Всероссийских олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми. Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

- Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

Работа осуществлялась по секциям: гуманитарно – лингвистический цикл, естественно-научный цикл, историко-обществоведческий цикл, блок начальных классов.

Закономерным результатом эффективной работы педагогического коллектива в данном направлении с целью развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности, формирования творческого и креативного мышления и учебных исследовательских умений у учеников, явилась хорошая результативность по итогам участия учеников школы на различных муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

Участие школы в конкурсах и грантах

Название конкурса	Уровень	Статус
Всероссийский конкурс социальных проектов ОМК «Партнерство»	федеральный	лауреат

Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях.

1) Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» - победитель (3 чел.), призеры (3 чел.)

- 2) II Всероссийский конкурс эссе школьников с международным участием "Понятие и роль криптовалюты в жизни современного общества" - "призер;
- 3) II Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый» - Диплом 2 степени;
- 4) Всероссийский экологический конкурс "В родной природе столько красоты!" - Диплом 1 степени;
- 5) Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград» - Диплом I степени;
- 6) Всероссийская Викторина «Время знаний» «Листая книги о войне»;
- 7) Зональная спартакиада "Волонтеры Победы.#75Шаг" - 3 место
- 8) Республиканский конкурс юных художников "Они должны идти победным строем в любые времена" - призер;
- 9) III Республиканская научно-практическая конференция “Шушы яктан, шушы туфрактан без”- Диплом II степени, февраль, 2020:
- 10) V региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Парус Надежды» - Диплом:Конкурс чтецов «ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ПОДВИГУ НАРОДА» в рамках VIII региональных Рождественных чтений в Альметьевской епархии приуроченным к XXVIII Международным Рождественным образовательным чтением «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИК». - 4 призера;
- 11) IV Открытый зональный фестиваль-конкурс на иностранном языке «Talenta-2020» - , призер
- 12) V региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Парус Надежды» - Диплом;
- 13) Республиканский конкурс «Эко-поделка» воспитательно-образовательный проект «Зеленый Татарстан» - диплом
- 14) Олимпиада по русскому языку "Эрудит" (Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призер,
- 15) Олимпиада по окружающему миру "Эверест"(Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призер:
- 16) Олимпиада по математике "Эверест" " (Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призеры (3 чел.)
- 17) Олимпиада по русскому языку"Эверест" " (Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призеры (2 чел.)
- 18) "Математический марафон"(Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призер :
- 19) Метапредметная олимпиада "Одаренный ребенок"(Министерство Образования и науки Республики Татарстан ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр"- призеры (6 чел.)
- 20) Республиканский конкурс "Парад идей"(МОиНРТ), 10 класс, Гран –при.
- 21) Олимпиада КНИТУ – КАИ г. Казань; диплом 2 степени 3 ученика ,диплом 3 степени – 1 ученик.
- 22) Муниципальный Конкурс творческих работ "Конкуренция глазами школьника" - победитель
- 23) Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» - призер;
- 24) Муниципальный Конкурс «Звонящая капель» - призер
- 25) Муниципальный II Открытый творческий вечер имени С.Есенина. (Номинация «ИЗО») – победитель;
- 26) Городской и районный конкурс «Живое слово» (Номинация «Проза») – призер;

- 27) Соревнования по кроссовому бегу в рамках Спартакиады школьников АМР
 28) Волейбол (девушки), в рамках Спартакиады школьников АМР =1 место
 29) Кубок Федерации по волейболу (девушки), 2002-2004 гг.р – 1 место
 30) Первенство Федерации по волейболу (девушки), 2002-2004 гг.р – 3 место
 31) Первенство Федерации по волейболу (девушки), 2006-2007 гг.р – 3 место
 32) Республиканский проект «школьная волейбольная лига» Муниципальный этап. - 1 место Грамота УО

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников 11-х классов

1.	Выпуск из 11 класса	28	100
	а) получили аттестат	28	100
2.	Из числа выпускников, получивших аттестат	X	X
	а) трудоустроились	2	-
	б) поступили учиться	26	93
	из них поступили	X	X
	- в вузы всего	30	100
3.	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	3	13,33
	Из них с золотой медалью	3	100
			-
	- из них поступили в вузы	3	100

V. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МАОУ «СОШ № 17 мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Клас с/	Кол- во	Атте с.	Успе в.	Кач.	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
2А	2	28	100 %	53.57 %	1		14	13	5			
2Б	29	29	100 %	79.31 %	2	2	21	6	1			
2В	28	28	100 %	82.14 %	6	2	17	5	2			
итог о	85	85	100 %	71.76 %	9	4	52	24	8			
3А	25	24	96%	72%	2		16	6	3	1		
3Б	30	30	100 %	90%	4	2	23	3	1			
3В	26	26	100 %	76.92 %	4	1	16	6	2			
итог о	81	80	98.7 7%	80.25 %	10	3	55	15	6	1		
4А	25	24	96%	64%	4	2	12	8	1	1		
4Б	28	28	100	85.71	4	2	20	4	1			

Клас с/	Кол- во	Атте с.	Успе в.	Кач.	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
			%	%								
4В	20	20	100 %	65%	1		12	7	1			
итог о	73	72	98.6 3%	72.6%	9	4	44	19	3	1		
2-4 кл.	239	237	99.1 6%	74.9%	28	11	151	58	17	2		
5А	30	30	100 %	60%	2		16	12	2			
5Б	30	30	100 %	56.67 %			17	13	1			
5В	30	30	100 %	66.67 %			20	10	2			
итог о	90	90	100 %	61.11 %	2		53	35	5			
6А	24	24	100 %	70.83 %	1	1	16	7	5			
6Б	25	25	100 %	44%		1	11	14	3			
6В	25	25	100 %	44%		3	11	14	2			
итог о	74	74	100 %	52.7%	1	5	38	35	10			
7А	30	30	100	50%	1		14	15	5			

Клас с/	Кол- во	Атте с.	Успе в.	Кач.	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
			%									
7Б	29	29	100 %	51.72 %			15	14	2			
7В	28	27	96.4 3%	32.14 %	1		8	18		1		
итог о	87	86	98.8 5%	44.83 %	2		37	47	7	1		
8А	25	25	100 %	48%			12	13	1			
8Б	24	23	95.8 3%	20.83 %			5	18	1	1		
8В	26	26	100 %	34.62 %			9	17	1			
итог о	75	74	98.6 7%	34.67 %			26	48	3	1		
9А	30	30	100 %	26.67 %	4	1	4	22	2			
9Б	30	30	100 %	50%	2		13	15	1			
итог о	60	60	100 %	38.33 %	6	1	17	37	3			
5-9 кл.	386	384	99.4 8%	47.15 %	11	6	171	20 2	28	2		
10А	30	30	100	80%	2	1	22	6				

Клас с/	Кол- во	Атте с.	Успе в.	Кач.	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
			%									
11А	28	28	100 %	78.57 %	3		19	6	1			
10- 11 кл.	58	58	100 %	79.31 %	5	1	41	12	1			
2-9 кл.	625	621	99.3 6%	57.76 %	39	17	322	26 0	45	4		
2-11 кл.	683	679	99.4 1%	59.59 %	44	18	363	27 2	46	4		

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

VI. Оценка кадрового состава

Школа обеспечена кадрами. Все педагогические работники имеют образование соответствующее занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	2018	2019	2020
Всего педработников	46	44	43
Высшая кв. кат.	15	14	14
Первая кв. кат.	24	21	21
Всего с высшей и первой кв. кат.	39(85%)	35 (80%)	35 (81%)

Наблюдается понижение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с прошлыми годами в связи с тем, что произошло обновление кадров: 5 человек имеют стаж менее 5 лет

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «СОШ№17»:

Заслуженный учитель РФ	–
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	5
Почётная грамота МО и Н РТ	7
Звание «Ветеран труда»	3

- Педагогические и административно-хозяйственные работники, которые за последние 3 года 100% прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку

Участие в профессиональных конкурсах.

"Всероссийский конкурс методических разработок. Мастер-класс «Безударная гласная в корне слова» с использованием цифровых образовательных ресурсов Единой коллекции ;

Грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования» Диплом 1 степени ,

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2020»= Диплом II степени;

Грант ""Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан"" по номинации ""Учитель-наставник"" ;

Республиканский конкурс ""Лучшая программа внеурочной деятельности"" по теме ""Разговор о здоровье и правильном питании"". ГАОУ ДПС ИРО РТ. Диплом лауреата

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки состоит из художественной, справочной, научно- популярной литературы. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом образовательных программ школы. Заказы на учебники осуществляются строго по плану МОиНРТ.

Взаимодействие с общественными организациями позволяет актуализировать чтение. В связи с этим проводятся массовые мероприятия с городскими библиотеками

V. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество
Начальные классы	10
Математика	3
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Русский язык и литература	4
Татарский язык и литература	4
Английский язык и литература	4
История и обществознание	1
Искусство (музыка, ИЗО)	1
Технология, мастерские	3
Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1, 2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Туалетные комнаты	4

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	804
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 2019-2020 уч.год	человек (процент)	407/59%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/10%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе	человек (процент)	285/35%
– регионального уровня		155/19%
– федерального уровня		115/ 14%
– международного уровня		15/ 1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/3,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективные направления работы ОО:

- Создание предметно- развивающей среды как средства повышения качества образования и творческого развития учащихся
- Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Задачи и направления работы для их выполнения:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС, целевая ориентация учебного процесса на формирование профессиональных и общих компетенций установленных ФГОС.
 - методическое обеспечение ФГОС, работа над созданием учебно-методической и информационной базы основных образовательных программ;
 - конкретизация результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, практического опыта по направлениям подготовки по специальностям.
2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.
 - использование системы образовательного мониторинга и проведение экспертного оценивания, направленного на выявление недостатков образовательного процесса и принятия соответствующих корректирующих действий для повышения качества образования;
 - расширение направлений научно-исследовательской работы учителей и школьников;
 - работа по внедрению технологии «Портфолио» для учителей и учащихся.
3. Внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию учащихся:
 - повышение профессионального уровня педагогических кадров;
 - повышение качества научно-методической работы;
 - изучение и внедрение технологий, форм и методов преподавания на основе компетентностного подхода;
 - продолжение работы по внедрению компьютерных технологий.
4. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации учащихся.
5. Дальнейшее развитие социального партнерства
 - работа с МБДОУ и МАОУ СОШ.
 - Работа с ВУЗами.
6. Развитие дополнительных образовательных услуг.
7. Способствовать повышению качества обучения посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
8. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
9. Продолжить работу по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к са-мообразованию и саморазвитию.
10. Стремиться к дальнейшему развитию инновационных технологий обучения обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования.